

ANTES DE QUE SEA TARDE: DE LA EVIDENCIA A LA POLÍTICA PÚBLICA

**Un nuevo contrato social
para la educación**

Paola Cicero Arenas

4 de Marzo 2026

01

PUNTO DE INFLEXIÓN

Una revolución sin pausa



Aceleración sin precedentes

Digitalización, redes sociales, IA generativa y agéntica: la integración tecnológica avanza más rápido que marcos legislativos y evidencia empírica.

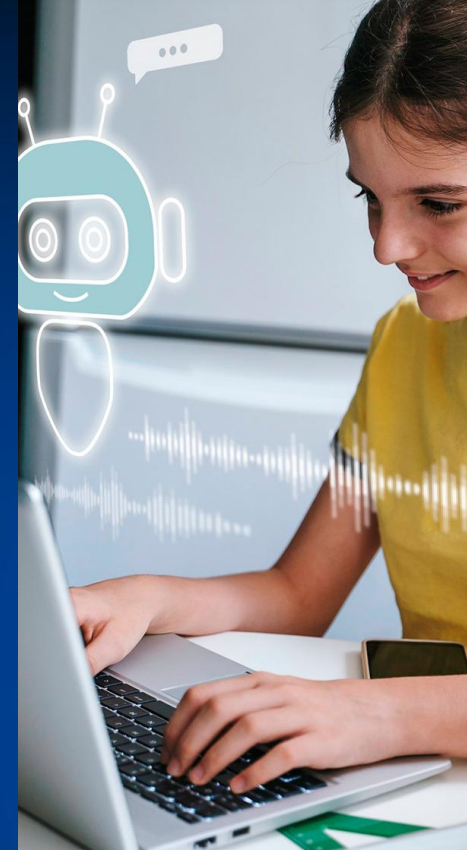


No es solo tecnología

Es una transformación estructural: modifica cómo pensamos, qué valoramos, qué capacidades cultivamos, acceso a conocimiento y cómo nos relacionamos.



Esta revolución no es neutral. Transforma nociones de conocimiento, autoridad y aprendizaje.



unesco

Datos limitados por país, tipo de IA y niveles educativos.
No existe sistema armonizado de monitoreo internacional.



USO DE IA GENERATIVA / IA EN EDUCACIÓN

PAÍS	DOCENTES	ESTUDIANTES	NIVEL
Estonia	50%	90%	Secundaria
Francia	80%	—	Superior
52 instituciones educación superior	68%	—	Superior
Estados Unidos	Similar entre ambos	Similar o mayor en estudiantes	Kinder-Superior
México	94%	93%	Universidad (pública y privada)

Fuente: OECD Digital Education Outlook 2026 y Secretaría de Educación Pública (SEP)



POTENCIALES BENEFICIOS:



PROFESORES



Ahorro de tiempo y optimización



Más tiempo dedicado a estudiantes



Nuevas fuentes y formas de enseñar



Enseñanza personalizada



Asistencia en identificación de plagios



Entornos interactivos con simulación



ESTUDIANTES



Realización de tareas más rápida



Ayuda con tareas de alta dificultad



Aprendizaje personalizado (tutorías)

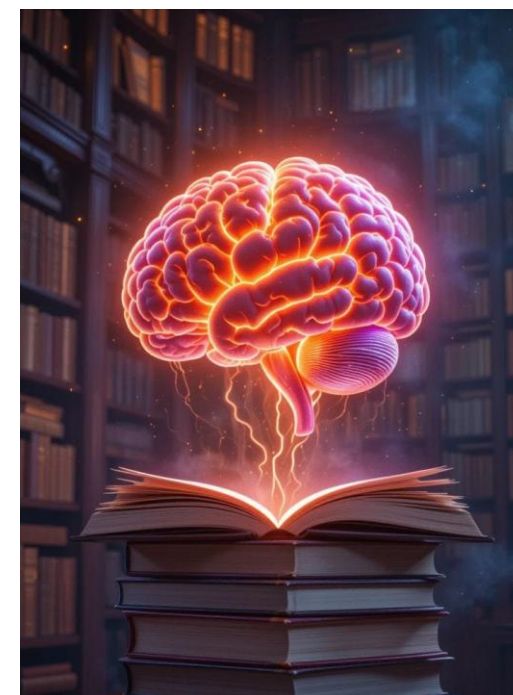


Apoyo para neurodivergencias
y discapacidad



Creatividad y colaboración

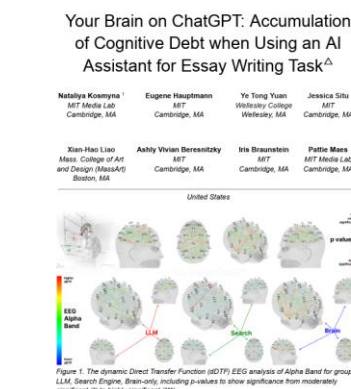
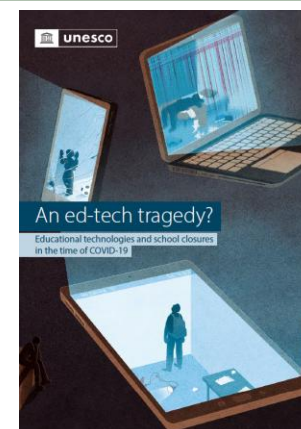
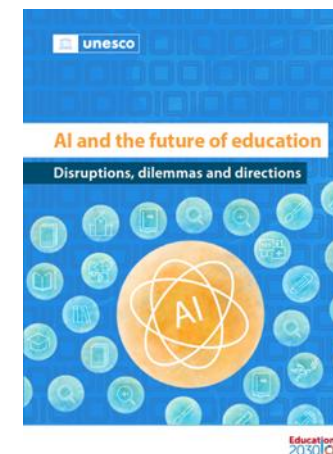
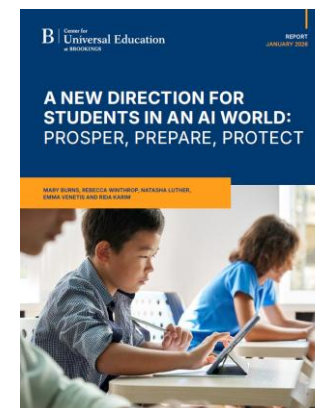
La IA puede mejorar desempeño y resultados **bajo condiciones específicas**, especialmente como herramienta de **apoyo**.



POTENCIALES RIESGOS:

- Uso excesivo de tecnologías digitales se asocia negativamente con el desempeño educativo en evaluaciones internacionales.
- Desplazamiento del pensamiento crítico y la diversidad de saberes.
- Posibles costos cognitivos a nivel neuronal, lingüístico y memoria
- Doble papel de tecnología: Espacio de conexión, activismo y aprendizaje vs fuente de sobreexposición, comparación constante, desinformación y presión.
- Juventudes enfrentan niveles crecientes de ansiedad, depresión, estrés e incertidumbre en un entorno profundamente digitalizado.

Capacidades cognitivas, agencia y desarrollo socio-emocional



Salud mental y desarrollo



Privación del sueño

La luz azul retrasa la melatonina; afecta ritmo circadiano y desarrollo físico y mental.



Privación social

Se sustituye juego libre y convivencia cara a cara. EUA: de 122 min/día (2012) a 67 min/día (2018).



Atención fragmentada

Promedio: 192 notificaciones al día en celulares de jóvenes (11 por hora — Statista 2023).



Salud emocional

Uso excesivo de redes asociado a ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, especialmente en niñas.



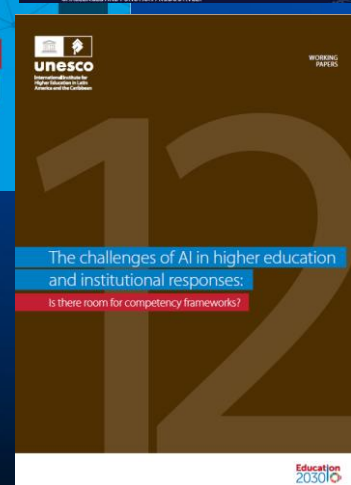
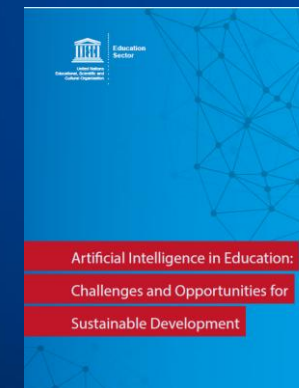
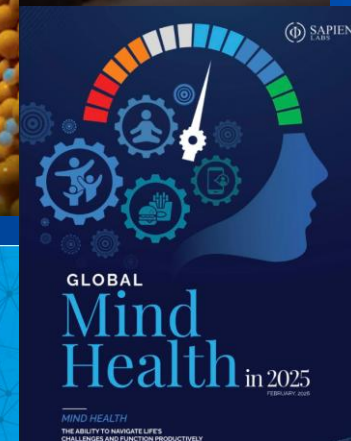
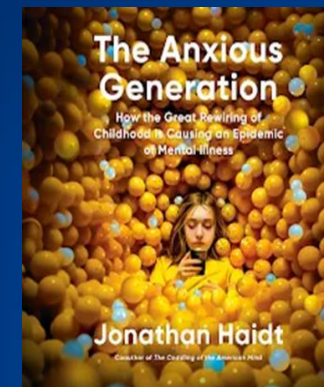
Adicción digital

Plataformas diseñadas para captar atención. Corteza prefrontal inmadura: menor autocontrol y tolerancia.



IA como compañero

72% de jóvenes (13-17, EUA) usaron IA como compañero emocional. 31% la prefiere a amigos reales.



⚠ 8 de cada 100 universitarios tienen **apego "alto" a la tecnología** • Mayor vulnerabilidad para niñas y adolescentes



+100M

usuarios de Internet en México



90.4%

usa el celular para redes sociales



74%

de menores de edad usan redes sociales



3h 12min

promedio diario en redes
(2h23m arriba del global)





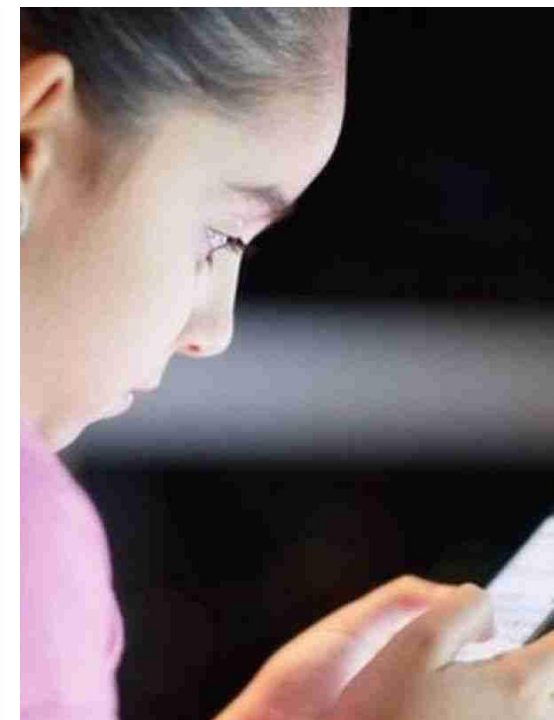
QUERÉTARO — NIVEL ESTATAL

Desde el 20 de febrero de 2025, se prohibió el uso de celulares durante horario de clases en escuelas de nivel básico y medio superior, tanto públicas como privadas.



INICIATIVA FEDERAL

Propone restringir acceso a redes sociales a menores de 14 años. Jóvenes de 15-17 con consentimiento parental. Sanciones del 1% al 3% de ingresos de concesionarios que incumplan.



CONTEXTO GLOBAL



Al 2024, 79 sistemas educativos en el mundo cuentan con leyes o políticas que, con diversos grados de rigidez, prohíben el uso de teléfonos inteligentes en las escuelas.



Evidencia

Ciertas tecnologías mejoran ciertos aprendizajes en ciertos contextos. Se requiere más investigación segmentada en México.



Ética por diseño e interés superior

Herramientas deben diseñarse de manera ética, fundamentadas en ciencias del aprendizaje e impacto en salud mental.



Enfoque de toda la Sociedad

Todos deben responsabilizarse según su poder e influencia: plataformas, padres, escuelas. El Estado como orquestador.



Velocidad de incorporación

Tiene sentido esperar para conocer implicaciones. Visión proactiva, no reactiva.



Alfabetización algorítmica

Aprender con IA vs Aprender sobre IA

05

REFLEXIÓN FINAL

“

*La tecnología otorga, pero también arrebatata.
Por cada ventaja que ofrece una nueva tecnología,
siempre existe una desventaja correspondiente.*

”

— Neil Postman (1992), *Technopoly: The Surrender of Culture to Technology*

**La diferencia no está exclusivamente en la tecnología,
sino en su gobernanza.**

La transformación digital debe estar subordinada al bienestar humano. Sin salud mental, no hay aprendizaje. Y sin aprendizaje significativo, no hay democracia sólida ni futuro posible.

La adopción de IA por niños y adolescentes ya supera el ritmo de adopción de redes sociales. Dos décadas de investigación deben servir como lección.

Gracias

Conoce más: <https://es.unesco.org/fieldoffice/mexico>



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



[UNESCOMX](#)



[unesco.mx](#)



[@UNESCOMexico](#)



[UNESCOenMexico](#)